

# Taloustieteilijät naapurin tontilla

Roope Uusitalo, Helsingin yliopisto  
YJS, Eriarvoistava koulutus 23.4.2024

# Miksi koulutuspolitiikan vaikutuksia arvioi tässäkin seminaarissa talous- eikä kasvatustieteilijät?

- Taloustiede on metodi eikä tutkimuskohde.
- Samat tilastolliset menetelmät, jotka soveltuvat vaikkapa työmarkkinoitten ilmiöiden selvittämiseen sopivat myös koulutuspoliittisten interventioiden tutkimukseen
- Taloustieteilijöiden koulutuksessa kvantitatiivisilla menetelmillä suurempi paino kuin muissa yhteiskuntatieteissä

# Taloustieteen uskottavuusvallankumous

Empiirisen mikrotaloustieteen kehitys kohti uskottavampia tutkimusasetelmia ja luotettavampia tuloksia lähti liikkeelle juuri koulutusta koskevista kysymyksistä, joissa valikoituminen vaikeuttaa vaikutusten arviointia. Esim:

- Josh Angrist & Alan Krueger: Does compulsory school attendance affect schooling and earnings? QJE, 1991 (IV)
- Orley Ashenfelter & Alan Krueger: Estimates of the economic return to schooling from a new sample of twins. AER, 1994
- Josh Angrist & Victor Lavy: Using Maimonides' rule to estimate the effect of class size on scholastic achievement. QJE, 1999. (RDD)
- Alan Krueger: Experimental estimates of education production functions. QJE 1999 (RCT)

# Koulutuksen taloustieteen edellytykset Suomessa

- Pitkän aikaa suhteellinen etu rekisteriaineistojen käyttömahdollisuuksissa ja niiden linkittämisessä
  - Erityisesti kattavat verotustiedot, 1970-luvun alkuun ylettyvä tutkintorekisteri, yhteishakurekisterit, puolustusvoimien testit ja perhelinkit
  - Vastaavia aineistoja oli käytettävissä oikeastaan vain muissa Pohjoismaissa, sittemmin tilanne on tasoittunut
- Kattavien testiaineistojen ja koulukohtaisten oppilas/opettajarekisterien puute rajoittaa mahdollisuuksia
- Toisaalta olemassa on paljon dataa, jota voisi koulutuksen taloustieteen tutkimuksessakin hyödyntää

# Uusia työkaluja

- Satunnaiskokeet
  - Eskarikokeilun mittakaavan kokeiluja tuskin usein järjestetään, mutta pienempiä interventioita mahdollisuus testata kokeellisella tutkimuksella
  - Satunnaiskokeiden tulosten tulkinta helppoa mitta kokeen suunnittelu ei, koulutusta tarvitaan tässäkin
- Uudet rekisterit
  - OKM:n (Koski) ja kuntien rekisterit ansaitsevat päästä tehokkaampaan käyttöön
- Uudet mittarit
  - Wilman, kouluterveyskyselyjen, oppimistulosmittausten (mm. PISA), opettajat etc. aineistojen ja perinteistempien tutkinto-, oppilas, haku-, ja todistusrekisterien yhdistämisessä edelleen mahdollisuuksia
  - Tekoäly ehkä mahdollistaa teksti-, kuva- ja videoaineiston tehokkaamman analyysin

# Koulutuspoliittisia kysymyksiä, joihin ainakin jollain tavalla jo vastattu Suomessaakin

- Koulutuksen tuotto
- Koulutuksen periytyvyys
- Mahdollisuuksien tasa-arvo
- 1970-luvun peruskoulu-uudistuksen vaikutus oppimiseen, tasa-arvoon ja työmarkkinoilla menestymiseen
- Ammattikorkeakoulujen merkitys
- Yliopistojen pääsykoejärjestelmän toimivuus tai toimimattomuus
- Koulutuksen resurssien (rahoitus, opettajat, luokkakoko etc.) vaikutusta on yritetty mitata, mutta vastauksessa olisi paljon parantamisen varaa

# Koulutuspoliittisia kysymyksiä, joihin vastauksia tarvittaisiin

- Oppivelvollisuuden noston vaikutus
- Osaamisen muutoksen syyt (ja seuraukset)
- Maahanmuuttajien koulutus
- Segregaation vaikutukset (ja miten niitä voisi lievittää)
- Oppimisteknologian vaikutukset: kirjat, digilaitteet, etäopetus
- Koulutuksen resurssien vaikutus (luokkakoko, oppimisen tuki, erityisopetus)

(kannustimet yrittää vastata oleellisiin kysymyksiin ei parhaat mahdolliset – toisaalta hyödyllistä ymmärtää mihin voidaan uskottavasti vastata)